

## **Simpósio Temático 26**

Itamar Freitas de Oliveira  
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

**Título da Comunicação:** O lugar do tempo presente nos currículos escolares de História nos EUA (2000/2010)

**RESUMO:** Este trabalho, empreendido conjuntamente por professores da Universidade Federal de Sergipe e da Universidade Regional do Cariri, apresenta os primeiros resultados de uma investigação sobre as relações entretidas entre a historiografia erudita e a historiografia escolar. Aqui, nos ocupamos das apropriações que a disciplina escolar história efetua sobre os novos objetos, problemas e abordagens desenvolvidos no âmbito da teoria da história. Especificamente, tratamos da problemática do tempo presente nos currículos prescritos para a escolarização de adolescentes em dez estados de um país onde a pluralidade de formas de organização dos currículos é a tônica – os Estados Unidos da América. Assim, examinamos os conteúdos prescritos em termos de habilidades e conhecimentos para o ensino circunscrito entre o sexto e décimo segundo ano, expedidos entre 2000 e 2010, nos estados da Califórnia, Kansas, Idaho, Massachusetts, Ohio, Nevada, North Carolina, New York, South Carolina e Texas. O objetivo desta comunicação, por fim, é responder às seguintes questões: que espaço é destinado para o tempo presente nos currículos? O que tem sido levado para esses documentos como história do tempo presente? Qual sua distribuição ao longo dos anos escolares? O que indicam os currículos sobre a importância da incorporação dessa história no ensino?